



**МБОУ СОШ с углубленным изучением
информатики № 68 г. Пензы**

**Управленческий проект
по созданию лично-развивающей
образовательной среды
«Школа – территория позитивного
самовыражения»**

Срок реализации: 2021 – 2024 гг.

Состав проектной команды:

- Курмаев Х. Г., директор
- Новикова Л. В., заместитель директора по УВР
- Нарбекова Г. А., заместитель директора по ВР
- Цегельникова Л. П., педагог-психолог
- Коллектив школы

Пенза, 2021 г.

Оглавление

Оглавление	2
Паспорт управленческого проекта ОО создания ЛРОС	3
ВВЕДЕНИЕ	6
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА... 8	
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ	8
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	10
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	13
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ	13
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.....	14
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	14
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	16
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	18
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	18
3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ	21
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ШКОЛЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА	23
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34

Паспорт управленческого проекта ОО создания ЛРОС

1. Наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы
2. Название проекта	«Школа – территория позитивного самовыражения»
Годы реализации	2021-2024 гг.
3. Основные тезисы, раскрывающие особенности проекта	Предметом проекта «Школа – территория позитивного самовыражения» является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех всех субъектов образовательных отношений. В школе созданы условия для самовыражения в различных видах деятельности. Задача проекта «Школа – территория позитивного самовыражения» превратить имеющиеся условия в возможности для всех участников образовательного процесса.
4. Состав проектной команды ОО	Курмаев Х. Г., директор школы, Новикова Л. В., заместитель директора по УВР, Нарбекова Г. А., заместитель директора по ВР, Цегельникова Л. П., педагог-психолог
5. Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Доминирующий тип образовательной среды школы в начале проекта – карьерная образовательная среда (44%)
6. Состояние характеристик ОС ОО в начале проекта	По результатам исследования разных групп респондентов выявлены дефициты в таких характеристиках образовательной среды школы как широта и активность
7. Ключевая проблема проекта	Ключевые проблемы, которые должен решить проект: - Наличие условий для самовыражения учащихся, которые не всегда являются возможностями для них - Недостаточное развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями у учащихся и педагогов - Низкая позитивная активность родителей
8. Цели проекта	Главная цель проекта – создание комфортной и творческой личностно-развивающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса, которая за счет разнообразия, многофункциональности, гибкости обусловит успешное строительство «Школы новых возможностей» и позволит увеличить творческую составляющую школьной среды. Развитие ЛРОС по векторам среды, при исследовании которых выявлены дефициты (достижение показателя

	<p>не менее 5,0):</p> <ul style="list-style-type: none"> - широта образовательной среды – расширение сферы возможностей выбора образовательных сред для учащихся (совместные проекты), для педагогов (стажировки, возможности преподавания, освоение нового оборудования, программного обеспечения, освоение продуктов линейки программы «Вклад в будущее»); - активность образовательной среды – развитие социальных инициатив и расширение возможностей работы со средствами массовой информации за счет создания школьного мультимедийного информационного центра.
<p>9. Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения</p>	<p><i>Организационно-технологический компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий, внедрение новых программ внеурочной деятельности <p><i>Социальный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сообщества педагогов-партнеров, позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса <p><i>Пространственно-предметный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для творческого самовыражения посредством организации дополнительных выставочных зон, развитие активного демократического детско-взрослого образовательного сообщества школы с помощью создания зон коворкинга и свободного общения для учащихся <p><i>Кадровое обеспечение проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов как команды профессионального сотрудничества и повышения педагогического мастерства <p><i>Управленческое сопровождение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых нормативных документов, внесение изменений в систему стимулирования педагогов, осуществление регулярной обратной связи
<p>10.Список значимых продуктов по итогам проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы (локальные акты, приказы) по реализации проекта - рабочие программы курсов внеурочной деятельности по эмоциональному и личностному развитию - педагогические продукты (разработки классных

	<p>часов, сценариев мероприятий и образовательных событий, фотоотчеты и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа развития эмоционального интеллекта педагогов - Договоры о сетевом взаимодействии, соглашения о сотрудничестве с партнерами
11.Взаимодействие с партнёрами	<p>Социальные партнеры: ЦМИТ «Вектор», Радиозавод, родители, выпускники</p> <p>Сетевые партнеры: учреждения дополнительного образования, спортивные школы, ссузы и вузы</p>
12.Ссылка на ресурсы с информацией о проекте	<p>Будет создана страница на сайте школы http://school68.edu-penza.ru</p>
13.Образовательные события в рамках проекта с датами их проведения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Представление проекта на Школьном совете для педагогов, учащихся и родителей (май 2021 г.) 2) Фестиваль детского семейного творчества (февраль 2022 и 2023 гг.) 3) Открытая конференция по подведению итогов проекта (март 2024 г.)

ВВЕДЕНИЕ

Проект «Школа – территория позитивного самовыражения» разработан управленческой командой МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы в рамках внедрения программы благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала и созданию в школе личностно-развивающей образовательной среды.

Разработчики проекта: Курмаев Х. Г., директор школы, Новикова Л. В., заместитель директора по УВР, Нарбекова Г. А., заместитель директора по ВР, Цегельникова Л. П., педагог-психолог.

Данный проект является составной частью программы развития школы «Школа новых возможностей», которая реализуется в школе с 2020 г. по 2025 г. и направлен на решение задачи программы «Развитие процессов воспитания и социализации обучающихся и соответствующего воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуального успеха каждого ребенка».

Целью программы развития школы является развитие современной и безопасной информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей высокое качество и доступность общего образования для каждого учащегося школы в соответствии с приоритетными направлениями национального проекта «Образование» в Российской Федерации.

Проектирование современной школьной образовательной среды – инновационная задача, которая должна помочь развивать и актуализировать как личностные, так и социокультурные потенциалы. Предметом проекта «Школа – территория позитивного самовыражения» является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений.

Концепция проекта была разработана проектной командой школы в рамках обучения на курсах «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», представлена на обсуждение педагогическому коллективу школы, родительскому сообществу и представителям органа ученического самоуправления (Совет старшеклассников), доработана при участии творческой группы педагогов школы.

Ключевым словом в названии проекта является «самовыражение». Самовыражение – это источник положительных эмоций, хорошего настроения, вдохновения, желания самосовершенствоваться и достигать поставленных целей, способ разрядки и избавления от негативной энергии.

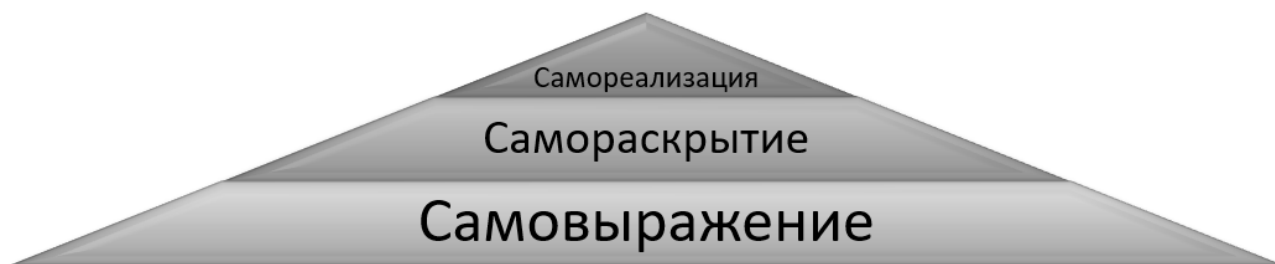
Каждый человек стремится к самовыражению. Самовыражение происходит под влиянием жизненных обстоятельств, в различных направлениях, но в каждом случае человек находит шанс найти себя, понять истинное «Я», определиться с дальнейшим развитием. Самовыражение приводит к получению радости и счастья, несмотря на неблагоприятные

обстоятельства. Самовыражение – источник вдохновения, который дает разрядку от негативных эмоций, нежелательной усталости. Самовыражение способствует пониманию потенциала и пожеланий, самопознанию.

Самовыражение поднимает самооценку, придает уверенности в силах и наличии основы для развития. Самовыражение в творческой направленности обладает высоким уровнем эффективности, так как человек посвящает время тому, что нравится, реализует творческие задатки и навыки, одновременно получая признание.

Самовыражение – основа поиска единомышленников. Круг общения, соответствующий интересам и мировоззрению, делает взаимодействие с другими людьми полноценным.

Следующим этапом самовыражения является самораскрытие как процесс близкой коммуникации с другими людьми. Самовыражение и самораскрытие создают предпосылки для самореализации. Таким образом, создание условий для самовыражения каждому школьнику дает возможность многим из них достичь самореализации уже на этапе школьного обучения.



В школе созданы условия для самовыражения учащихся в различных видах деятельности. Задача проекта «Школа – территория позитивного самовыражения» превратить имеющиеся условия в возможности для всех участников образовательного процесса.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением информатики № 68 города Пензы была открыта 1 сентября 1989 года. С 1 сентября 2010 года к МОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 путем реорганизации была присоединена МОУ СОШ № 15 города Пензы.

Школа состоит из двух 3-х этажных корпусов, каждый из которых рассчитан на обучение 800 человек.

Школа является победителем Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, а также обладателем муниципального знака «За высокое качество образования».

В 2020-2021 учебном году **общий контингент** по общеобразовательному учреждению составил: 55 классов, 1541 обучающийся.

Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной учебной недели (кроме 1-х классов, которые занимаются в режиме пятидневной недели). В 1-м корпусе школы обучаются классы с 6 по 11, во втором корпусе – с 1 по 5-й.

Школа осуществляет обучение в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- начальное общее образование (срок обучения 4 года);
- основное общее образование (срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (срок обучения 2 года).

Цели и задачи образовательного процесса школы

- Достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.
- Соблюдение преемственности образовательных программ всех уровней.
- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.
- Обеспечение информационно-образовательной среды школы, сохраняющей безопасность и здоровье учащихся.

Для достижения данных целей и результатов в соответствии с Федеральными государственными стандартами общего образования, в школе разработаны следующие образовательные программы:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования начала реализовываться с 01.09.2020 г.

В течение ряда лет школа стабильно удерживает высокие образовательные результаты (количество обучающихся на «4» и «5» выше 50%; отсутствие учащихся, не прошедших ГИА; средние баллы ЕГЭ и ОГЭ выше среднего по городу по ряду предметов и пр.). В 2020 г. школа заняла 2 место в городе по результатам ЕГЭ.

Ежегодно большое количество учащихся и педагогов школы принимает участие в различных мероприятиях, конкурсах, проектах различного уровня. Подробнее о показателях деятельности школы см. в Приложении 1.

Высшим органом общественного управления школы является **Школьный совет**, в который входят родители учащихся и представители педагогического коллектива школы. В 2007 году по решению родительской конференции была создана общественная родительская организация поддержки и развития школы «Вектор».

В целях повышения качества воспитательного процесса в школе созданы и тесно взаимодействуют:

- Методическое объединение классных руководителей и педагогов дополнительного образования
- Социально-психологическая служба
- Детское самодеятельное объединение «Исток»

Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. На базе школы успешно работают 19 объединений по различным направлениям.

Программы внеурочной деятельности реализуются через 40 курсов внеурочной деятельности.

Одним из важных социальных партнеров школы является Центр молодежного инновационного творчества «Вектор», расположенный на территории 2-го корпуса школы и реализующий программы дополнительного образования научно-технического направления.

О популярности нашей школы среди учащихся и их родителей говорит тот факт, что 48% учащихся нашей школы проживают не в школьном микрорайоне.

За последние годы школа принимала участие в реализации различных инновационных проектов. Среди них:

- Муниципальный проект «ПРОдвижение» (1 место по итогам 2020 г. в техническом направлении)

- Региональный проект «Компьютерные науки»
- Региональный проект «Открытая библиотека»
- Федеральный проект «Билет в будущее»
- Федеральный проект «Персонализированная модель обучения» (реализуется сейчас)
- Федеральный проект «Финансовая грамотность» (реализуется сейчас)

Школа является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» по реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических и руководящих работников системы образования Пензенской области по направлениям:

- Организация технологического образования в образовательной организации.
- Современный урок: требования, методика проведения.
- Педагогические технологии формирования предметных УУД в процессе преподавания иностранных языков.
- Вопросы подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по информатике.
- Использование в начальной школе современного учебного оборудования.

Маркером успешного развития школы в течение трех последних лет можно считать вхождение по итогам муниципального рейтинга образовательных учреждений в ТОП-15 лучших школ г. Пензы.

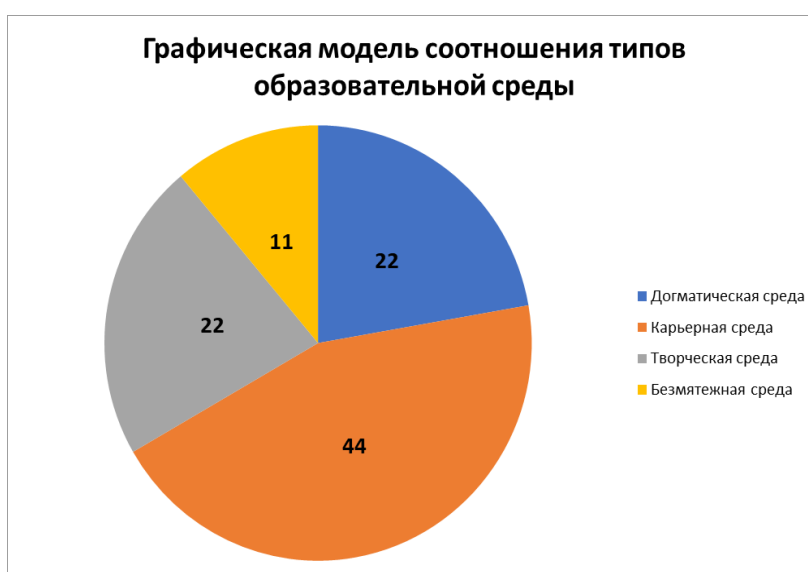
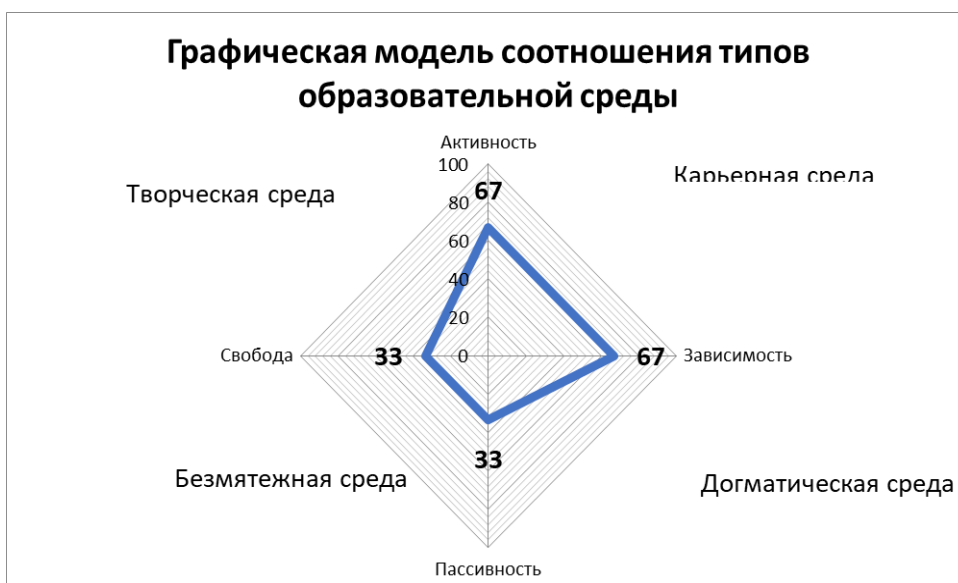
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

В основу аналитико-прогностического обоснования проекта положено исследование с использованием:

- Методики педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В. А. Ясвин);
- Исследования особенностей восприятия школьной среды (векторный анализ по В. А. Ясвину);
- результатов внутришкольного мониторинга.

По итогам проведенного исследования сделаны следующие выводы:

- 1) Образовательная среда школы – преимущественно карьерная. Догматическая и творческая составляющие в два раза меньше по сравнению с карьерной средой (22% против 44%). Желаемое состояние – увеличить творческую составляющую среды до 35% минимум.

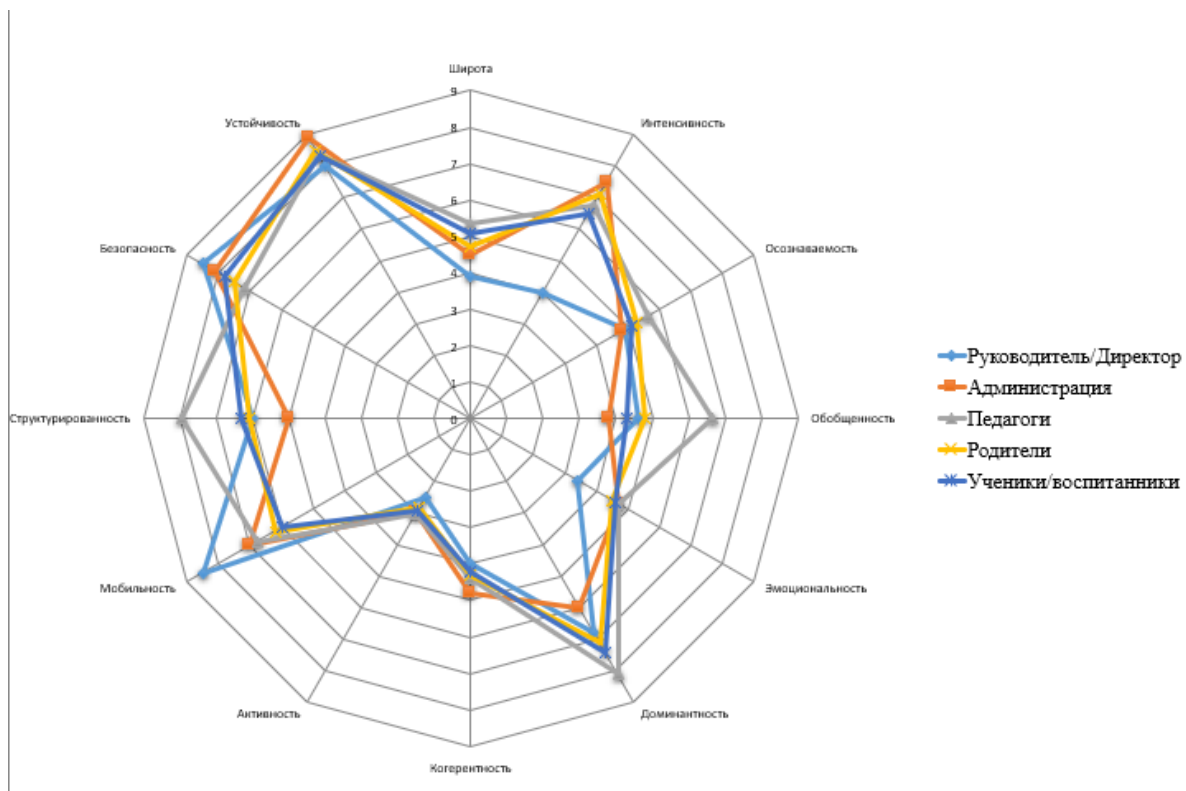


2) По результатам опроса разных групп респондентов по методике педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров команда проекта прогнозирует развитие ЛРОС по векторам среды, при исследовании которых выявлены дефициты:

- широта образовательной среды – расширение сферы возможностей выбора образовательных микросред для учащихся (совместные проекты), для педагогов (стажировки, возможности преподавания, освоение нового оборудования, программного обеспечения, освоение продуктов линейки программы «Вклад в будущее»);

- активность образовательной среды – развитие социальных инициатив и расширение возможностей работы со средствами массовой информации за счет создания школьного мультимедийного информационного центра.

Эти показатели планируется увеличить как минимум до 5,0.



3) По результатам внутришкольного мониторинга и диагностики педагога-психолога отмечается высокий уровень эмоциональной напряженности у многих педагогов и наличие конфликтных ситуаций «ученик-ученик», «ученик-педагог», «педагог-родитель». Решение данной проблемы возможно с помощью реализации программ УМК «Школы возможностей» по развитию эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников, а также разработанной программы развития эмоционального интеллекта педагогов. Использование инструментов и технологий, описанных в данном УМК, позволяет сделать школьную среду менее конфликтной и более дружелюбной для детей, будет способствовать улучшению детско-родительских взаимоотношений. Разработанная программа по развитию эмоционального интеллекта и профилактике профессионального выгорания педагогов поможет учителям овладеть эффективными приемами саморегуляции, способами конструктивного взаимодействия с учащимися и их родителями, сформировать позитивное отношение к жизни, снизить уровень эмоциональной напряженности педагогов. Все это в целом будет способствовать улучшению микроклимата в школе.

Исходя из данных анализа были выявлены **ключевые проблемы**, которые должен решить проект:

- Наличие условий для самовыражения учащихся, которые не всегда являются возможностями для них
- Недостаточное развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями у учащихся и педагогов

- Низкая позитивная активность родителей

Ожидаемый результат:

– создание ЛРОС с возможностью позитивного самовыражения для всех участников образовательного процесса.

- Развитие ЛРОС по векторам среды, при исследовании которых выявлены дефициты (достижение показателя не менее 5,0):

- широта образовательной среды – расширение сферы возможностей выбора образовательных сред для учащихся (совместные проекты), для педагогов (стажировки, возможности преподавания, освоение нового оборудования, программного обеспечения, освоение продуктов линейки программы «Вклад в будущее»);

- активность образовательной среды – развитие социальных инициатив и расширение возможностей работы со средствами массовой информации за счет создания школьного мультимедийного информационного центра.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Главная цель проекта – создание комфортной и творческой личностно-развивающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса, которая за счет разнообразия, многофункциональности, гибкости обусловит успешное строительство «Школы новых возможностей».

Промежуточные цели проекта:

- Создание условий для самовыражения всех участников образовательного процесса через организацию различных видов деятельности.
- Качественные изменения во всех компонентах образовательной среды школы: организационно-технологической, пространственно-предметной и социальной, позволяющие нарастить следующие её параметры: широту и активность.
- Улучшение межличностных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

Целевыми группами проекта будут все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги. Проект позволит всем участникам образовательного процесса в той или иной мере получить дополнительные возможности для развития своего личностного потенциала.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Реализация проекта позволит создать возможности для:

- разностороннего развития личностного потенциала ребенка, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций;
- удовлетворения потребностей детей, родителей и педагогов в самовыражении в различных сферах деятельности;
- повышения доступности образовательных услуг;
- повышения комфортности пространственно-предметной среды школы;
- обеспечения позитивного эмоционального тона в образовательном процессе;
- повышения имиджа ОО.

Личностно-развивающая образовательная среда школы позволит актуализировать потенциалы школьной среды:

- как физического пространства (доступное, стабильное, открытое, многофункциональное);
- как территории взаимодействия участников образовательных отношений (сотрудничество, психологический комфорт, профессиональные обучающие сообщества, соглашения между участниками образовательных отношений);
- как цифровой среды (школьный мультимедийный информационный центр, информационная насыщенность пространственно-предметной среды, информационная безопасность).

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

В процессе реализации проекта произойдут изменения во всех компонентах образовательной среды школы.

Организационно-технологический компонент:

- обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий;
- внедрение новых программ внеурочной деятельности;
- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

Социальный компонент:

- повышение качества психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование сообщества педагогов-партнеров;
- позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса;
- укрепление партнерских связей с социумом.

Пространственно-предметный компонент:

- создание условий для творческого самовыражения посредством организации дополнительных выставочных зон;
- развитие активного демократического детско-взрослого образовательного сообщества школы с помощью создания зон коворкинга и свободного общения для учащихся;
- возможность позитивного самовыражения на «открытой стене».

Ресурсное обеспечение проекта:

- Кадровое: творческая группа педагогов, управленческая команда
- Финансовое: стимулирование педагогов, привлечение средств спонсоров.
- Материальное: школьная материально-техническая база, ресурсы партнеров фонда «Вклад в будущее».
- Социальные партнеры: ЦМИТ «Вектор», Радиозавод, родители, выпускники.
- Информационные ресурсы: сайт школы, виртуальная учительская, сообщество ВКонтакте.

Риски и пути их преодоления:

- Сопротивление педагогов (стимулирование, вовлечение, личный пример).
- Нехватка финансовых средств для преобразования предметно-пространственной среды (привлечение средств спонсоров).
- Пассивное отношение родителей (поиск единомышленников, информационная работа с родителями).
- Отсутствие специальных знаний или специалистов для реализации отдельных направлений программы (расширение штата сотрудников, обучение).

Управленческое сопровождение:

Нормативное обеспечение:

- Приказ о создании творческой группы педагогов по реализации программы ЛРОС
- Паспорт управленческого проекта по созданию ЛРОС
- Положение о профессиональном обучающем сообществе педагогов
- Изменения в действующих локальных актах

Обратная связь посредством:

- Регулярного мониторинга
- Постоянно действующих семинаров по проблеме
- Оперативных совещаний

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

- Организация жизнедеятельности в школе, создающей возможности для позитивного самовыражения и ситуации успеха для всех субъектов образовательных отношений.
- Разработка соглашений о взаимоотношениях между участниками образовательного процесса. Это позволит сформировать сообщество детей и взрослых, владеющих навыками работы в коллективе и мотивированными на совместно-организованную деятельность.
- Введение УМК «Школы возможностей» во внеурочную деятельность школьников окажет позитивное влияние на их личностное развитие, позволит мотивировать школьников на бесконфликтное общение, демонстрацию отношений взаимоуважения и доброжелательности.
- Создание ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС поможет в повышении профессионализма педагогического коллектива в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий и накоплению опыта по созданию ЛРОС.
- Реализация программы развития эмоционального интеллекта для педагогов будет способствовать развитию профессиональных и личностных компетенций педагогов.
- Преобразования пространственно-предметной среды школы позволят трансформировать имеющееся пространство таким образом, что будут созданы возможности для выбора вида деятельности, отдыха, психологической разгрузки всех участников образовательных отношений. Интеграция в оформление пространственно-предметной среды продуктов творческой деятельности учащихся и педагогов (выставки, фото, видеоролики, информационные стенды, печатная продукция и т.п.) будет способствовать укреплению эмоциональных связей путем формирования разновозрастных, разностатусных «групп поддержки».
- Создание Ученического диалогового сообщества будет способствовать более активному внедрению в организационную структуру школы элементов самоуправления и соуправления, интенсификации деятельности органов ученического самоуправления классов, повышению социальной активности учащихся.
- Создание школьного мультимедийного информационного центра направлено на освещение деятельности школы и повышение её престижа в образовательном пространстве района, города;

В целом полученные результаты позволят нашей образовательной организации укрепить свои позиции «центра притяжения» для детей и родителей г.Пензы, помогут нашей школе продвинуться в решении целей и

задач Программы развития и стать «Школой новых возможностей» для всех участников образовательного процесса.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Что за изменение, от чего к чему идет переход, каков вектор изменений?	Какими силами предполагается добиться этих изменений?	Каковы приемы и методы?	К каким конкретным результатам приведут изменения?	В каком порядке следует провести эти изменения ?
Организационно-технологический компонент среды				
Усиление насыщенности программы внеурочной деятельности через введение УМК «Школа возможностей»	Команда проекта, участники ПОС	Изучение материалов курсов, обсуждение на педсоветах, методических объединениях	Обновленный перечень курсов внеурочной деятельности, новые возможности для учащихся и педагогов	Изучение – до 01.09.2021 г, внедрение – с 01.09.2021 г.
Расширение спектра образовательных технологий (интерактивное взаимодействие, проектная технология, технология 4К)	Участники ПОС	Создание ПОС	Повышение развивающего потенциала урочной и внеурочной деятельности	1 год – подготовка, 2-3 год – внедрение
Развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов	Психологическая служба Участники ПОС	Создание ПОС, семинары, тренинги, курсы повышения квалификации в рамках программы «Вклад в будущее»	Развитие эмоционального интеллекта, личностного потенциала педагогов	Постоянно
Социальный компонент				
Позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного	Команда проекта	Командообразующие тренинги, совместные мероприятия (дети, родители, учителя, расширение	Усиление сплоченности, снижение уровня межличностных конфликтов	Постоянно

о процесса		спектра традиционных мероприятий в школе. Внедрение технологий «Измеритель эмоций», «Открытая стена», «Соглашение о взаимоотношениях»		
Повышение качества психологического сопровождения участников образовательного процесса	Психологическая служба	Программа по развитию эмоционального интеллекта и профилактика профессионального выгорания педагогов, семинары, встречи, беседы, родительский всеобуч, тренинги для учащихся	Улучшение микроклимата школы, снижение уровня межличностных конфликтов	1 год – подготовка, 2-3 год – внедрение
Создание ученического диалогового сообщества с целью увеличения количества учащихся, участвующих в управлении школой	Управленческая команда, ПОС	Обсуждение, выработка единых подходов к построению органов ученического самоуправления на уровне класса, школы	Повышение социальной и творческой активности учащихся	1 год – подготовка, 2-3 год – внедрение
Создание школьного мультимедийного информационного центра	Команда проекта	Информирование, совместное проектирование, поиск кадров	Повышение информированности о школе в социуме, возможность самовыражения	1 год – подготовка, 2-3 год – внедрение
<i>Пространственно-предметный компонент</i>				

Создание условий для творческого самовыражения посредством организации дополнительных выставочных зон	Управленческая команда Совет школы	Приобретение стендов, мебели	Дополнительные выставочные зоны	1 год реализации проекта
Развитие активного демократического детско-взрослого образовательного сообщества школы с помощью создания зон коворкинга и свободного общения для учащихся	Управленческая команда, Участники ПОС	Приобретение мебели	Зона коворкинга, «тихие» и «активные зоны»	2 год реализации проекта
Усиление разнообразия оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей	Управленческая команда	Приобретение мебели, информационных стендов	Холлы, рекреации, оборудованные для организации урочной и внеурочной деятельности	Весь период
Ресурсное обеспечение				
Улучшение МТБ школы через расширение социального партнерства	Управленческая команда	Привлечение средств спонсоров	Приобретение нового оборудования и мебели	Весь период
Управленческое сопровождение				
Внесение изменений в локальную нормативно-	Управленческая команда	Разработка новых и корректировка имеющихся локальных	Локальные акты, положения о ПОС	Весь период

правовую базу.		нормативно-правовых актов		
Вовлечение коллектива в проект по РЛП и созданию ЛРОС.	Управленческая команда	Мотивация и стимулирование педагогов, контроль внедрения инновационных технологий	Увеличение участников проекта (60 % педагогов и классов)	Весь период

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

<i>Этапы проекта</i>	<i>Содержание деятельности</i>
2021-2022 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование команды проекта – Обучение команды проекта – Разработка концепции проекта – Формирование рабочей группы проекта – Первичная диагностика участников проекта – Формирование нормативно-правовой базы проекта – Разработка программы проекта на 2021-2024 гг. – Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2021-2022 учебный год – Создание ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС – Разработка и реализация информационной стратегии проекта – Обучение рабочей группы проекта при поддержке программы «Вклад в будущее» – Обеспечение необходимой компетентности педагогов, обучающихся, родителей в области использования новых программно-методических материалов – Опытное внедрение в десяти классах УМК «Школа возможностей», новых программно-методических ресурсов, технологий с учетом планируемого развития пространственно-предметного, социального и организационно-технологического компонентов ЛРОС – Оптимизация ученического самоуправления, создание Ученического диалогового сообщества и организация его работы

	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование изменений в пространственно-предметной среде школы – Корректировка программы проекта на 2022-2023 учебный год
2022-2023 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> – Корректировка и развитие нормативно-правовой базы проекта – Формирование нового состава рабочей группы проекта. – Обучение рабочей группы в новом составе – Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2022-2023 учебный год – Расширение профессиональной активности педагогов по внедрению запланированных инноваций, обеспечение сочетания творческого и нормативного компонентов деятельности – Начало реализации программы развития эмоционального интеллекта для педагогов – Промежуточная диагностика второго этапа проекта – Внедрение новых программно-методических ресурсов в двадцати классах – Создание школьного мультимедийного информационного центра – Преобразование пространственно-предметной среды школы (создание дополнительных выставочных зон, открытой стены, зонирование пространства) – Реализация информационной стратегии проекта – Корректировка программы проекта на 2023-2024 учебный год
2023-2024 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование нового состава рабочей группы проекта – Обучение рабочей группы в новом составе в условиях партнёрства – Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2023-2024 учебный год – Массовое внедрение новых программно-методических ресурсов (60 % классов). – Завершение преобразования пространственно-предметной среды школы (зоны свободного общения для учащихся) – Анализ работы ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС – Итоговая диагностика участников проекта – Составление итогового аналитического отчета

	– Открытая конференция по подведению итогов проекта
--	---

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ШКОЛЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Отв. исполнители	Продукты и результаты
Управленческое сопровождение					
1	Создание управленческой команды проекта	Обучение управленческой команды в рамках программы «Вклад в будущее». Трансформация новых знаний и компетентностей, обретенных в рамках семинара, в формат концепции проекта.	Февраль-март 2021г.	Директор	Сформированная команда проекта. Разработанная концепция, стратегия и программа проекта
2	Формирование рабочей группы проекта с осознанным потенциалом	Информирование и Консультирование с Собеседование с потенциальными участниками	Март-апрель 2021 г.	Заместители директора	Приказ о формировании рабочей группы проекта.
3	Формирование ПОС	Информирование и Консультирование с Собеседование с потенциальными участниками	Октябрь-ноябрь 2021 г.	Управленческая команда	Приказ о создании ПОС. Положение о деятельности ПОС.
Ресурсное обеспечение					
4	Обучение рабочей группы проекта	Повышение квалификации педагогов	Май-июнь 2021 г.	Команда проекта «Вклад в	Успешное обучение, тезисы,

				будущее»	предложения к идее проекта
5	Мониторинг заказа и потребности субъектов образовательны х отношений на изменения в МТБ, инфраструктуре и предметном оформлении пространства школы	Составление проекта укрепления МТБ школы, составление сметы, поиск ресурсов	Один раз в год (май 2021 г.)	Совет школы, управленческ ая команда	Проект и смета укрепления МТБ
Организационно-технологический компонент ЛРОС					
6	Разработка программы проекта на 2021-2024г.г.	Проведение цикла стратегических сессий по разработке программы проекта	Март- апрель 2021	Управленчес кая команда	Программа проекта, экспертиза программы проекта, согласования
7	Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2021-2022 уч. год	Проведение цикла рабочих совещаний по разработке плана деятельности в рамках проекта на 2021-2022 уч.год	Июнь- август 2021г.	Управленчес кая команда	План деятельности в рамках проекта на 2021-2022 учебный год Приказ об утверждении плана
8	Разработка и реализация информационно й стратегии проекта	Создание информационно- презентационных материалов Создание страницы «Программа «Вклад в будущее»» на официальном сайте школы, отражение новостей проекта на официальных страницах в социальных	Сентябр ь 2021 г.	Краснощеков а Т.П.	Страница «Программа «Вклад в будущее»» на официальном сайте школы

		сетях.			
9	Стартовая диагностика проекта	Стартовая диагностика по методикам программы «Вклад в будущее»	Сентябрь-октябрь 2021г.	Психолог	Аналитические справки по результатам стартовой диагностики
10	Опытное внедрение во внеурочную деятельность УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»	Разработка новых курсов внеурочной деятельности, апробация, внедрение.	Сентябрь 2021	Команда проекта, учителя начальной школы	Новые программы внеурочной деятельности по СЭР
11	Опытное внедрение во внеурочную деятельность УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	Разработка новых курсов внеурочной деятельности, апробация, внедрение.	Сентябрь 2021	Команда проекта	Новые программы внеурочной деятельности по РЛПП
12	Организация и проведение школьных научно-практической конференции в форме защиты проектов	Создание проектной группы, разработка примерных тем, проведение проектных сессий	Январь 2022 г.-апрель 2022 г.	Команда проекта	Реализованные проекты, реестр паспортов проектов
13	Проведение семинаров с педагогами по развитию эмоционального интеллекта.	Тренинги по профилактике эмоционального выгорания.	Сентябрь 2021 г.-май 2023г.	Психолог	Снижение уровня эмоционального напряжения педагогов, улучшение микроклимата школы
14	Экспертная оценка промежуточных результатов проекта	Диагностика по методикам программы «Вклад в будущее»	Май-июнь	Психолог	Аналитические справки по результатам промежуточной диагностики

15	Корректировка программы проекта на 2022-2023 учебный год	Разработка, корректировка программы проекта на 2022-2023 учебный год	Май-июнь	Управленческая команда, рабочая группа	Скорректированная программа проекта на 2022-2023 учебный год Приказ об утверждении программы проекта на 2022-2023 учебный год
Социальный компонент ЛРОС					
16	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Поиск социальных партнеров, соглашение о сотрудничестве.	Сентябрь - май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Заклученные договоры о сотрудничестве
17	Опытное внедрение технологии «Измеритель эмоций»	Внедрение в экспериментальных классах измерителя эмоций	Октябрь 2021	Заместитель директора по ВР, рабочая группа проекта	В кабинетах размещен измеритель эмоций
18	Опытное внедрение технологии «Открытая стена»	Внедрение в экспериментальных классах технологии «Открытая стена»	Октябрь 2021	Заместитель директора по ВР, рабочая группа проекта	В кабинетах созданы «Открытые стены»
19	Опытное внедрение технологии заключения соглашений о взаимоотношениях	Внедрение в экспериментальных классах Соглашений о взаимоотношениях	Октябрь 2021	Заместитель директора по ВР, психолог	Руководство по созданию и использованию соглашения
20	Создание Ученического диалогового сообщества	Обсуждение, выработка единых подходов к построению органов ученического самоуправления на уровне класса, школы. Активизация деятельности с	Сентябрь - октябрь 2021г.	Педагог-организатор	Ученическое диалоговое сообщество

		целью увеличения количества учащихся, участвующих в управлении школой.			
21	Организация различных видов деятельности, предоставляющих возможность для позитивного самовыражения учащихся, педагогов, родителей.	Выступление родителей и педагогов на школьных фестивалях, концертах, проведение учительских концертов. Организация презентаций и выставок работ «Мои увлечения», социальных практик.	Сентябрь 2021 г. - июнь 2022 г.	Команда проекта	Повышение активности всех участников образовательного процесса.
Пространственно-предметный компонент					
22	Реализация мер, повышающих уровень восприятия среды, информативность, «читаемость» среды, ее понятность для участников образовательных отношений	Организация постоянно действующего пространства для размещения работ обучающихся в начальной школе.	Май 2021г. Декабрь 2021г.	Заместитель директора по АХР, рабочая группа	Функциональное выставочное пространство в коридорах начальной школы.
23	Зонирование территории школы, оснащение зон	Создание тихих и активных зон	Июль - декабрь 2021г.	Заместитель директора по АХР, рабочая группа	Зоны для общения и уединения
24	Модернизация рекреаций	Создание рукотворной предметной среды,	июнь 2022г.	Заместитель директора по АХР, рабочая	Дополнительные выставочные зоны, информационны

		интерактивных, выставочных и образовательных пространств, стимулирующих развитие ребёнка в учебной и досуговой деятельности.		группа	е стенды и зоны с возможностью просмотра презентаций, открытые полки с книгами.
25	Использование инфраструктуры школы для системной работы с социальными партнерами	Расширение возможностей для развития и воспитания, для организации внеурочной деятельности.	Сентябрь 2021г. - май 2022г.	Заместители директора школы	Реализация совместных проектов. Повышение имиджа школы, появление спонсоров
26	Оснащение оборудованием школьного мультимедийного информационного центра	Приобретение фото, аудио, видео оборудования	Сентябрь 2021г. - май 2022г.	Команда проекта, заместитель директора по АХР	Оборудованный медиацентр.
2022-2023 учебный год					
Организационно-технологический компонент ЛРОС					
1	Развитие команд и командной работы в ОО	Командообразующие тренинги	Сентябрь 2022г.- май 2023 г.	Психолог школы, управленческая команда	Формирование ПОС.
2	Внедрение во внеурочную деятельность УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»	Разработка курсов внеурочной деятельности по развитию эмоционального интеллекта	Август - сентябрь 2022г.	ПОС	Программы внеурочной деятельности по СЭР
3	Внедрение во внеурочную деятельность УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	Разработка новых курсов внеурочной деятельности, апробация, внедрение.	Август-сентябрь 2022г.	ПОС	Программы внеурочной деятельности по РЛПП

4	Экспертная оценка промежуточных результатов проекта	Диагностика по методикам программы «Вклад в будущее»	Май-июнь 2023г.	Психолог	Аналитические справки по результатам промежуточной диагностики
5	Корректировка программы проекта на 2023-2024 учебный год	Разработка, корректировка программы проекта на 2023-2024 учебный год	Май-июнь 2023г.	Управленческая команда, рабочая группа	Скорректированная программа проекта на 2023-2024 учебный год
Пространственно-предметный компонент					
6	Усиление разнообразия оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональностью возможностей.	Анализ, совместное проектирование, наполнение рекреаций оборудованием	Июль 2022-декабрь 2023	Управленческая команда	Холлы, оборудованные для организации урочной и внеурочной деятельности
7	Использование трансформируемых пространств, мобильной мебели, оборудования, наличие пространств для свободного самовыражения детей, их отдыха. Создание в среде пространств для совместной работы (коворкинг)	Оборудование актового зала и холлов школы мобильной мебелью, создание Коворкинг зоны	Июль 2022-декабрь 2023	Управленческая команда, рабочая группа	Коворкинг в актовом зале, установка в холле начальной школы и холле старшей школы мебели для отдыха обучающихся.
Социальный компонент					
8	Обеспечение позитивного эмоционального тона в	Развитие эмоционального интеллекта участников	Сентябрь 2022-июнь 2023г.	Команда проекта школы	Благоприятный эмоциональный тон в отношениях

	образовательно м и воспитательном процессе	образовательных отношений, преодоление сопротивления со стороны педагогов, предотвращение педагогического «выгорания», мониторинг отношения к школе			между участниками образовательных отношений. Повышение заинтересованно сти и позитивной активности всех участников образовательных отношений
9	Внедрение, технологии «Открытая стена»	Совместное проектирование, создание пространства «Открытая стена»	Сентябр ь - октябрь 2022г.	Заместитель директора по ВР, рабочая группа проекта	В коридорах школы созданы «Открытые стены»
10	Внедрение, организация сопровождения технологии заключения соглашений о взаимоотношен иях	Внедрение в масштабе школы Соглашений о взаимоотношения х	Сентябр ь 2022г.	Заместитель директора по ВР, психолог	Руководство по созданию и использованию соглашения
11	Создание школьного мультимедийно го информационно го центра	Информирование , совместное проектирование, поиск кадров	Август- сентябр ь 2022	Команда проекта	Создание мультимедийног о информационног о центра
12	Организация различных видов деятельности, предоставляющ их возможность для позитивного самовыражения учащихся, педагогов, родителей.	Выступление родителей и педагогов на школьных фестивалях, концертах, проведение учительских концертов. Организация презентаций и выставок работ «Мои увлечения», социальных	Сентябр ь 2022г.- июнь 2023г.	Команда проекта	Повышение активности всех участников образовательног о процесса, создание условий для позитивного самовыражения.

		практик.			
Организационно-технологический компонент ЛРОС					
13	Развитие команд и командной работы в школе	Командообразующие тренинги	Сентябрь 2022г.- май 2023 г.	Психолог школы, управленческая команда	Формирование ПОС.
14	Внедрение во внеурочную деятельность УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»	Разработка курсов внеурочной деятельности по развитию эмоционального интеллекта	Август-сентябрь 2022г.	Команда проекта, учителя начальной школы	Программы внеурочной деятельности по СЭР
15	Внедрение во внеурочную деятельность УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	Разработка новых курсов внеурочной деятельности, апробация, внедрение.	Август-сентябрь 2022г.	Команда проекта	Программы внеурочной деятельности по РЛПП
16	Экспертная оценка промежуточных результатов проекта	Диагностика по методикам программы «Вклад в будущее»	Май-июнь 2023г.	Психолог	Аналитические справки по результатам промежуточной диагностики
17	Корректировка программы проекта на 2023-2024 учебный год	Разработка, корректировка программы проекта на 2023-2024 учебный год	Май-июнь 2023г.	Управленческая команда, рабочая группа	Скорректированная программа проекта на 2023-2024 учебный год
2023-2024 учебный год					
1	Формирование нового состава рабочей группы проекта	Информирование Консультирование и Собеседование с потенциальными участниками Проведение установочного рабочего совещания	Август 2023	Управленческая команда	Приказ об утверждении нового состава рабочей группы проекта. Формирование ПОС.

2	Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2023-2024 учебный год	Проведение цикла рабочих совещаний по разработке плана деятельности	Август-сентябрь 2023г.	Команда проекта	План деятельности в рамках проекта на 2023-2024 уч. год
3	Стартовая диагностика третьего этапа проекта	Стартовая диагностика по методикам программы «Вклад в будущее»	Сентябрь 2023 г.	Психолог	Аналитические справки по результатам стартовой диагностики
4	Реализация технологий «Квадрат эмоций», «Открытая стена», заключение Соглашений.	Анкетирование, анализ, внесение корректировок	Сентябрь 2023г.- май 2024 г.	ПОС	Создание комфортных условий обучения и работы
5	Реализация во внеурочной деятельности УМК «Школа возможностей»	Разработка и внедрение новых курсов	Август-2023 г.- май 2024г.	ПОС	Рабочие программы курсов
6	Оснащение и модернизация школьного мультимедийного информационного центра	Анализ, совместное проектирование, оснащение центра оборудованием	Сентябрь 2023г.- февраль 2024 г.	Управленческая команда	Повышение уровня информированности о школе в социуме
7	Организация различных видов деятельности, предоставляющих возможность для позитивного самовыражения учащихся, педагогов, родителей.	Выступление родителей и педагогов на школьных фестивалях, концертах, проведение учительских концертов. Организация презентаций и выставок работ «Мои увлечения»,	Сентябрь 2023г.- май 2024г.	Команда проекта	Повышение активности всех участников образовательного процесса, создание условий для позитивного самовыражения.

		социальных практик.			
8	Использование инфраструктуры школы для системной работы с социальными партнерами	Анализ, разработка плана совместной деятельности	Сентябрь 2023г.- май 2024г.	Заместители директора школы	Совместные образовательно-воспитательные события на базе школы
9	Экспертная оценка итоговых результатов проекта	Диагностика по методикам программы «Вклад в будущее»	Апрель-май 2024г.	Психолог	Аналитические справки по результатам итоговой диагностики

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Показатели деятельности школы в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1543
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	672
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	733
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	138
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	707/51,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0/0%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовой)	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/2,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/13,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	586/25%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124/5,3%
1.19.1	Регионального уровня	43/1,8%
1.19.2	Федерального уровня	67/2,8 %
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	733/47,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	138/8,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1618/100% (в период с апреля по май)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	83/84,7%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83/84,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/13,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/12,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65/66,3%
1.29.1	Высшая	35/35,7%
1.29.2	Первая	30/30,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16/16,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/23,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/19,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/22,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	93/95%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23679/14,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1272/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11853,5 кв. м